




Утверждено
решением педагогического совета
МОУ СОШ № 49 г. Сочи
от 30 августа 2011 г. № 1
О.С.Коврыгина
ФИО директора школы

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 49
г. Сочи, ул. Богдана Хмельницкого, 24

Принята управляющим советом
МОУ СОШ №49
протокол № 56 от 31.08.2011г.
 Киловчук О.А.
председатель совета Ф.И.О.

г. Сочи
2011г.

Пояснительная записка

Глобальные процессы в общественной жизни потребовали существенных изменений всех ее институтов, в том числе и школы. И хотя целью работы школы как государственного учреждения остается качественное образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились.

Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.

Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

- в расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы:

- в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);

- в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.)

Стратегия изменений в системе образования получила правовое отражение в Законе «Об образовании». Конкретизация новых идей в области образования была осуществлена в других нормативно-правовых актах: Законе «О государственном образовательном стандарте»; Типовом Положении «О государственных образовательных учреждениях»; Приказе Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», концепции профильного и предпрофильного образования, национальных проектах в сфере образования.

Новая нормативная база представила школе возможность проводить свою образовательную политику, учитывая специфику конкретного учреждения, определять приоритеты и стратегию деятельности.

С другой стороны, обучающиеся и их родители, наряду с педагогами, став субъектами образования, получили право выбора образовательного учреждения, формы получения образования, а также отбора его содержания и технологий.

Основываясь на законе «Об образовании» (ст. 14 п. 5, ст. 15 п. 1), под *образовательной программой МОУ СОШ №49* следует понимать нормативный документ, определяющий стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы.

Образовательная программа – это локальный акт, который разработан научно-методическим советом школы, принят на педагогическом совете и реализуется в школе на основе государственных образовательных стандартов и в соответствии с базисным учебным планом.

Образовательная программа – это внутришкольный образовательный стандарт, обусловленный как федеральной образовательной политикой и логикой развития региональной и муниципальной системы образования, так и образовательными запросами обучающихся и их родителей, учитывающий особенности и возможности школы.

Образовательная программа корректируется и уточняется ежегодно в соответствии с изменениями в образовании.

Образовательная программа обсуждена и принята педагогическим советом школы 30 августа 2011 года.

Цели реализации ООП:

Исходя из того, что образовательная программа является внутришкольным стандартом содержания образования, и определяется ее назначение:

- данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.
- для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции деятельности педагогов школы, раскрывает преемственность образования.
- для муниципальных и государственных органов управления образованием данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации государственных образовательных стандартов школой.

Стратегическая цель образовательной программы школы: ***«Создание условий для разностороннего развития, саморазвития и становления личности, способной к самоопределению в условиях изменяющейся действительности».***

Выполнение данной цели, как стратегии развития школы, требует решения следующих задач:

на уровне ученика:

- определить и конкретизировать требования к учебным достижениям обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- разработать пути и способы развития у обучающихся способностей к самоконтролю и самооценке;
- осуществить дифференцированный индивидуальный подход к обучению на всех ступенях школы;
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности.

на уровне педагога:

- оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения и воспитания;
- строить процесс обучения в режиме сотрудничества учителя и обучающегося;
- повышать педагогическую квалификацию, использовать современные педагогические технологии.

на уровне управления:

- активизировать методическую работу педагогов, превращая ее в научно-методическую; - стимулировать научно-экспериментальную деятельность;
- создать оптимальный учебный план, работающий на реализацию приоритетной идеи.

Достижение данных задач педколлективом школы предполагает комплексные изменения в образовательной практике и образовательных результатах:

В содержании образования:

1. обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения;
2. создание современного учебно-дидактического комплекса по всем образовательным областям;
3. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
4. содержательное наполнение школьного компонента образования с учетом специфики школы;

2. В технологии обучения:

- внедрение технологий развивающего обучения в начальной школе;
- освоение новых информационных технологий образования в основной и полной школе;
- освоение технологий предпрофильного и профильного обучения в основной и полной школе.

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. В организации образовательного процесса:

- разработка локальных актов школы, обеспечивающих нормативно-правовую базу образовательного процесса;

4. В научно-методическом обеспечении:

- разработка и освоение системы методической работы школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;
- реализация научно-методической и опытно-экспериментальной работы коллектива;

5. В системе управления:

- формирование разветвленной системы управления новой организационной структуры;
- повышение эффективности работы системы внутришкольного образовательного мониторинга результатов деятельности участников образовательного процесса;

6. В мотивационном обеспечении:

- стимулирование всех педагогов к активному участию в инновационных процессах;
- осуществление психолого-педагогического мониторинга деятельности обучающихся.

7. В воспитательной работе:

- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, помощь в адаптации к современным условиям и обстоятельствам;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей

Информационная справка о школе

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 приняла первых учеников в 1938 году.

Директор школы – Коврыгина Ольга Степановна

Телефон: 40-01-72

Почтовый адрес: 354340 Краснодарский край, город Сочи, Адлерский район, ул. Богдана Хмельницкого, 24

Лицензия: регистрационный номер РО № 025692 от 21.06.2011 г. на право ведения образовательной деятельности начального, основного, среднего (полного) общего образования

Аккредитация: регистрационный номер 00272 от 23.12.2008г.

Аттестация - 2008 г.

Школа расположена в центре Адлерского района в непосредственной близости от культурных и образовательных центров: МОБУ ЦДОдД «Ступени» кинотеатр «Комсомолец», РДК «Адлер», музыкальная и художественная школы, Адлерский парк культуры и отдыха, районная библиотека. Недалеко от школы находятся стадион, 2 спортивные и теннисная школа. В центре Адлера кроме СОШ №49 расположены еще 2 образовательных учреждения: СОШ №25 и лицей №59.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет бюджетных средств. Косметический ремонт некоторых учебных кабинетов осуществляется за счет спонсорской помощи родителей.

Контингент учащихся характеризуется следующими чертами:

Большинство учащихся из благополучных семей (97%). Многодетных семей/ в них детей 48/146. Неполных семей/в них детей - 113/170. Опекаемых семей/в них детей – 9/11. Неблагополучных семей/ в них детей - 4/7.

По национальному составу преобладают русские - 63,5%. Среди других национальностей выделяются армяне (25%), украинцы (4%), греки (3%), грузины (2%). На сегодняшний день растет доля прибывших из Центральной России в связи со строительством объектов Олимпиады-2014.

Родительский контингент:

Около 38% родителей имеют высшее образование. По профессиональному составу родители распределяются следующим образом: обслуживающий персонал – 18%, рабочие специальности – 14%, инженерно-технические специальности – 12,5%, предприниматели – 15%, педагоги – 4%, врачи – 4,5%, другие специальности – 5%. Достаточно большое количество домохозяек (18%) и безработных (14%). Таким образом, наибольшее количество родителей занято в сфере обслуживания, значительна доля интеллигенции (11%).

Педагогический коллектив:

Сегодня в школе работает 46 педагогов, их которых высшее образование имеют 41, среднее специальное – 5. Высшая категория присвоена 18 педагогам, 1-я – 8, 2-я – 4, без категорий – 15 учителей. Среди педагогов школы есть заслуженный учитель школы Российской Федерации, три почетных работника общего образования Российской Федерации, пять старших учителей, два учителя-методиста. Семь педагогов являются отличниками народного просвещения, два награждены грамотами Министерства просвещения РФ, один - почетной грамотой ДОН Краснодарского края. Средний возраст педагогов – 43 года. 25 (42%) педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в ЧРЦИО. Два педагога стали победителями конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование» в 2007 и в 2009 годах.

Материально-техническая база:

Учащиеся занимаются в 24 учебных кабинетах, 18 кабинетов оборудованы компьютерной техникой, в 5 кабинетах имеются интерактивные доски. Уроки физики и химии проходят в специализированных кабинетах, оснащенных комплектом учебного оборудования, необходимого для проведения опытов и лабораторных работ. Информационные технологии ученики изучают в кабинете информатики, оснащенном полным комплектом оборудования. Уроки трудового обучения проходят в мастерских, есть кабинет ручного труда.

Укрепляют свое здоровье в спортивном зале и спорткомплексе, расположенном во дворе школы. В двух актовых залах проходят общешкольные мероприятия. Можно позавтракать и пообедать в столовой, рассчитанной на 150 мест. Поможет подготовиться к урокам и расширить свой кругозор библиотека, в фондах которой хранится около 18 000 книг.

В школе есть медицинский кабинет и опытная медсестра.

Психолог школы создает необходимые условия для осуществления психолого-педагогической поддержки учебно-воспитательной, инновационно-экспериментальной и научно-методической деятельности школы.

Комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей и подростков в школе и по месту жительства осуществляет социальный педагог.

Программы, реализуемые в МОУ СОШ №49:

<i>Кл</i> <i>асс</i>	<i>Программа</i>
Русский язык:	
5абв	Рабочая программа 1 вида, составленная на основе программы для общеобразовательных школ 5-9 классы (Русский язык). Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
6абв	Рабочая программа 2 вида, составленная на основе программы для общеобразовательных школ 5-9 классы (Русский язык). Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
7абв	Рабочая программа 2 вида, составленная на основе программы для общеобразовательных школ 5-9 классы (Русский язык). Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
8 абвг	Рабочая программа 2 вида, составленная на основе программы для общеобразовательных школ 5-9 классы (Русский язык). Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
9авг	Рабочая программа 1 вида, составленная на основе программы для общеобразовательных школ 5-9 классы (Русский язык). Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
9 б	Рабочая программа 1 вида, составленная на основе государственной программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 класса. Авторы: В.В. Бабайцева, А.П.Еремеева, Л.Д. Чеснокова.
10 аб	Рабочая программа 1 вида, составленная на основе программы для общеобразовательных школ 10-11 классы (Русский язык). Автор: Власенков А.И.
11абв	Рабочая программа 1 вида, составленная на основе программы для общеобразовательных школ 10-11 классы (Русский язык). Автор: Гольцова Н.Г. 2008 год.
Литература:	
5	Рабочая программа 1 вида на основе Программы для общеобразовательных учреждений (литература) 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной, 2009г.
6	Рабочая программа 1 вида на основе Программы для общеобразовательных учреждений (литература) 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной, 2009г.
7	Рабочая программа 1 вида на основе Программы для общеобразовательных учреждений (литература) 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной, 2009г.
8	Рабочая программа 1 вида на основе Программы для общеобразовательных учреждений (литература) 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной, 2009г.
9	Рабочая программа 1 вида на основе Программы для общеобразовательных учреждений (литература) 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной, 2009г.
10	Рабочая программа 1 вида на основе Программы для общеобразовательных учреждений (литература) 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной, 2009г.
11	Рабочая программа 1 вида на основе Программы для общеобразовательных

	учреждений (литература) 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной, 2009г.
Английский язык:	
5	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерных программ обучения иностранным языкам. Официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В. Копылова и другие. Издательство «Астрел», Москва, 2004г.
6-9	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерных программ обучения иностранным языкам. Официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В. Копылова и другие. Издательство «Астрел», Москва, 2004г.
10-11	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерных программ обучения иностранным языкам. Официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В. Копылова и другие. Издательство «Астрел», Москва, 2004г.
Французский язык:	
7	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерных программ обучения иностранному языку, официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В. Копылова и другие. Издательство «Астрел», Москва, 2004г.
9	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерных программ обучения иностранному языку, официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В. Копылова и другие. Издательство «Астрел», Москва, 2004г.
10-11	Рабочая программа I вида на основе примерных программ обучения иностранному языку, официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы. Авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В. Копылова и другие. Издательство «Астрел», Москва, 2004г.
Математика:	
5-6	Рабочая программа I вида на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Математика», 5-6 классы, автор В.И.Жохов, М:»Мнемозина» 2009г..
7	Рабочая программа I вида на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Алгебра 7-9 классы». Автор Ю.Н.Макарычев,М: «Просвещение»,2008г
7	Рабочая программа I вида на основе программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9», Автор Л.С.Атанасян, М: «Просвещение»,2008г.
8	Рабочая программа I типа на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Алгебра 7-9 классы», Автор Ю.Н. Макарычев, М: «Просвещение»,2008г
8	Рабочая программа I вида на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Геометрия 7-9», автор Л.С. Атанасян, М: «Просвещение»,2008г
9	Рабочая программа I вида на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Алгебра 7-9 классы», Автор Ю.Н. Макарычев, М: «Просвещение»,2008г
9	Рабочая программа I вида на основе программы для общеобразовательных

	учреждений :«Геометрия 7-9» А.В.Погорелов, М: «Просвещение»,2008
10-11	Рабочая программа I вида на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы», рекомендована ГАС Краснодарского края, составитель Е.А.Семенко, 2008 г. (базовый уровень)
10-11	Рабочая программа I вида на основе программы по геометрии для общеобразовательных учреждений под редакцией Смирнова И.М.и Смирновой В.А. рекомендована ГАС Краснодарского края.
Информатика и ИКТ:	
8	Рабочая программа I вида на основе программы Базовый курс «Информатика и ИКТ» в 7- 9 кл. Н.Д.Угринович, М.: Глобус, 2009год
9	Рабочая программа I вида на основе программы Базовый курс «Информатика и ИКТ» в 7- 9 кл. Н.Д.Угринович, М.: Глобус, 2009год
10	Рабочая программа I вида на основе программы базовый курс «Информатика и ИКТ» 10-11 кл. Н.Д.Угринович, М.: БИНОМ, 2009год
11	Рабочая программа I вида на основе программы базовый курс «Информатика и ИКТ» 10-11 кл. Н.Д.Угринович, М.: БИНОМ, 2009год
5	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованная МО РФ, 2004 г.
6	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованная МО РФ, 2004 г.
7	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованная МО РФ, 2004 г.
8	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованная МО РФ, 2004 г.
9	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованная МО РФ, 2004 г.
10-11	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, рекомендованная МО РФ, 2004 г.
Обществознание:	
6	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы Кравченко Л.И., Хромова И.С. Обществознание, Русское слово, 2008г.
7	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы Кравченко Л.И., Хромова И.С. Обществознание, Русское слово, 2008г.
8-9	Рабочая программа II вида, составленная на основе программы «Введение в обществознание». Программа по обществознанию для 8-9 классов под руководством Боголюбова Л.Н., Н.И.Городецкой, Е.И.Жильцовой, Просвещение,2008г.
10-11	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы среднего (полного)общего образования по обществознанию. .Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Жильцова Е.И Просвещение, 2008 г.
География:	
6	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по географии, 2004 г. и интегрированного курса ОБЖ (Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов ОУ). Автор: Латчук В.Н. и др. Дрофа, 2007 г.
7	Рабочая программа II вида, составленная на основе программы МО РФ для ОУ

	<p>География. 6-11 классы. «Материки океаны, страны и народы», А.А.Летягин, И.В.Душина и др.</p> <p>Вентана-граф, 2007г и интегрированного курса ОБЖ (Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов ОУ).</p> <p>Автор: Латчук В.Н. и др. Дрофа, 2007 г.</p>
8	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы основного общего образования по географии «Природа и население» А.И.Алексеев и др. Дрофа, 2008 г.</p>
9	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы основного общего образования по географии «Хозяйство России» А.И.Алексеев и др. Дрофа, 2008г.</p>
10-11	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе примерной программы по географии, рекомендованной МО РФ, 2004 г.</p>
Физика:	
7	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Физика. Астрономия. 7-11 классы.» Составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов; М., «Дрофа», 2008г, авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин</p>
8	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Физика. Астрономия. 7-11 классы.» Составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов; М., «Дрофа», 2008г, авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин</p>
9	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Физика. Астрономия. 7-11 классы.» Составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов; М., «Дрофа», 2008г, авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин</p>
10	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений «Физика. 10-11 классы», автор П.Г.Саенко; М: Просвещение, 2007г.</p>
11	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений «Физика. 10-11 классы», автор П.Г.Саенко; М: Просвещение, 2007г.</p>
Химия:	
8	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Авт. О.С. Габриелян, 2006 г.</p>
9	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Авт. О.С. Габриелян, 2006 г.</p>
10	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Авт. О.С. Габриелян, 2006 г.</p>
11	<p>Рабочая программа I вида, составленная на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Авт. О.С. Габриелян, 2006 г.</p>
Природоведение, ОБЖ:	
5	<p>Рабочая программа II вида, составленная на основе программы МО РФ «Природоведение». Авт. Т.С.Сухова, В.И.Строганов, М. «Вентана-Граф», 2008 г. и программы МО РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» Авт. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М., «Дрофа», 2007 г.</p>
Биология:	

6	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Авт. И.Н Пономарёва, В.С. Кучменко, М. «Вентана-Граф», 2005г.
7	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений Авт. В.М. Константинов, И.Н Пономарёва, В.С. Кучменко, М. «Вентана-Граф», 2005г.
8	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений Авт. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Вентана-Граф», 2005г.
9	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений. Авт.И.Н. Пономарёва, Н.М. Чернова «Вентана-Граф» 2005г.
10	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы Программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 класс. Базовый уровень. Авт. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. «Дрофа» 2007 г.
11	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 класс. Базовый уровень. Авт. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. «Дрофа» 2007 г.
Основы безопасности жизнедеятельности:	
8	Рабочая программа 1 вида на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2008 г. (авторы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев, кандидат педагогических наук Л.П. Анастасова, кандидат медицинских наук П.В. Ижевский, Н.В. Иванова).
9	Рабочая программа 1 вида на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2008 г. (авторы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев, кандидат педагогических наук Л.П. Анастасова, кандидат медицинских наук П.В. Ижевский, Н.В. Иванова).
10	Рабочая программа 2 вида на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2008 г. (авторы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев, кандидат педагогических наук Л.П. Анастасова, кандидат медицинских наук П.В. Ижевский, Н.В. Иванова) и региональной программы курса ОБЖ для учащихся 9 – 11 классов ОУ Краснодарского края 2000 год автор Ю.Я. Леонтьев.
11	Рабочая программа 1 вида на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2008 г. (авторы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев, кандидат педагогических наук Л.П. Анастасова, кандидат медицинских наук П.В. Ижевский, Н.В. Иванова).
Физическая культура:	
5-6	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по физической культуре (авторы Днепров Э.Д.,

	Аркадьев А.Г. Дрофа, 2008 г.) и интегрированного курса ОБЖ (Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов ОУ). Автор: Латчук В.Н. и др. Дрофа, 2007 г.
7-8	Рабочая программа II вида, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений «Физическая культура 1-11 классы» А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, М.: Дрофа, 2004г. и примерной программы «Основы безопасности и жизнедеятельности для 5-9 классов, Автор: Латчук В.Н. и др. Дрофа, 2007 г.
9	Рабочая программа II вида, составленная на основе программы по физической культуре для общеобразовательных школ (авторы А.П. Матвеева, Т.В. Петрова. Дрофа 2004 г.)
10-11	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по физической культуре (авторы Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Дрофа, 2008 г.)
Музыка:	
5-7	Рабочая программа I вида, составленная на основе программа для общеобразовательных учреждений 5-8 кл. Авт. Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. «Дрофа», 2007 г.
Изобразительное искусство:	
5-7	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству, рекомендованной МО РФ классы.
Искусство:	
8-9	Рабочая программа I вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству МО РФ 5-6 классы.
Мировая художественная культура	
10	
Технология:	
5	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Изд. «Дрофа», М. – 2007 и интегрированного курса ОБЖ (Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов ОУ). Автор: Латчук В.Н. и др. Дрофа, 2007 г.
6	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Изд. «Дрофа», М. – 2007 и интегрированного курса ОБЖ (Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов ОУ). Автор: Латчук В.Н. и др. Дрофа, 2007 г.
7	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Изд. «Дрофа», М. – 2007
8	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Изд. «Дрофа», М. – 2007
10	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы

	основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Изд. «Дрофа», М. – 2007
11	Рабочая программа II вида, составленная на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Изд. «Дрофа», М. – 2007
<i>Кубановедение</i>	
5-9	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Л.М.Галутво и др. Краснодар, 2009 г.
10-11	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы курса «Кубановедение» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Л.М.Галутво и др. Краснодар, 2009 г.
<i>Элективный курс «Практическая стилистика»:</i>	
10	Рабочая программа I вида, составленная на основе программы элективного курса «Практическая стилистика». (Москва.НФПК, «ВИТА-ПРЕСС» 2004 г.) Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Филология» М.О.Р.Ф. (национальный фонд подготовки кадров).
<i>Элективный курс «Деловой русский язык»:</i>	
11	Программа элективного курса «Деловой русский язык». (Москва.НФПК, «ВИТА-ПРЕСС», 2004 г.) Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Филология» М.О.Р.Ф. (национальный фонд подготовки кадров).
<i>Элективный курс «Алгебра модуля»:</i>	
10	Программа элективного курса «Алгебра модуля», авт. Величко З.М., 2008 г
<i>Элективный курс «Задачи с параметрами»:</i>	
11	Программа элективного курса «Задачи с параметрами», авт. Величко З.М., 2009 г.
<i>Элективный курс «Основы православной культуры»</i>	
10	Основы православной культуры, Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2009 г.

Перечень используемых учебников:

Клас с	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
Русский язык				
5	«Русский язык 5 класс»	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	2009-2011
6	«Русский язык 6 класс»	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	2009-2011
7	«Русский язык 7 класс»	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	2009-2011
8абвг	«Русский язык 8 класс»	Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская А.Д. Дейкина	«Просвещение»	2009-2011
9авг	«Русский язык» 9 класс»	Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская А.Д. Дейкина	«Просвещение»	2009-2011
9б	«Русский язык. Теория. 5-9 классы» «Русский язык. Практика. 5-9 классы»	В.В.Бабайцева Л.Д. Чеснокова С.Ю. Пичугов	Москва, «Дрофа» Москва, «Дрофа»	2009-2011 2010
10-11	«Русский язык 10-11 классы».	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.	Москва. «Русское слово».	2010г.
Литература				
5	«Литература 5 класс»	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин	«Просвещение»	2009-2011
6	«Литература 6 класс»	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин	«Просвещение»	2009-2011
7	«Литература 7 класс».	Автор-составитель В.Я.Коровина	«Просвещение»	2009-2011
8	«Литература 8 класс» Учебник-хрестоматия.	В.Я.Коровина, В.И.Коровин, В.П.Журавлёв	«Просвещение»	2009-2011
9	«Литература 9 класс». Учебник-хрестоматия.	В.Я.Коровина, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Журавлёв	«Просвещение»	2009-2011
10	«Русская литература XIX века. 10 класс».	Под редакцией В.И. Коровина	«Просвещение»	2009-2011
11	«Русская литература XX века 11класс».	Под редакцией В.И. Коровина	«Просвещение»	2009-2011
Английский язык				

5	Английский язык. 3,4кл.	М.З.Биболетова	Титул	2009-2011
6	Английский язык	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др.	Титул	2009-2011
7	Английский язык	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др.	Титул	2009-2011
8	Английский язык	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др.	Титул	2009-2011
9	Английский язык	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др.	Титул	2009-2011
10	Английский язык (базовый уровень)	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др.	Титул	2009-2011
11	Английский язык для общеобразовательной школы	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др.	Титул	2009-2011
Французский язык				
7	«Французский язык»	Шашурина А.Ю	«Просвещение»	2009-2011
9	«Французский язык»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	«Просвещение»	2009-2011
10	«Французский язык»	Григорьева Е.А.	«Просвещение»	2009-2011
11	«Французский язык»	Григорьева Е.А.	«Просвещение»	2009-2011
Математика				
5	Математика. 5 класс.	Н. Я.Виленкин В.И. Жохов А.С. Чесноков С.И. Шварцбурд	Мнемозина	2009-2011
6	Математика 6 класс.	Н. Я.Виленкин В.И. Жохов А.С. Чесноков С.И. Шварцбурд	Мнемозина	2009-2011
7	Алгебра 7 класс.	Ю. Н Макарычев Н.Г. Миндюк К.И. Нешков С.Б. Суворова.	Просвещение	2009-2011
7	Геометрия 7-9 классы	Л.С. Атанасян В.Ф. Бутузов С.Б. Кадомцев	Просвещение	2009-2011

		Э.Г. Позняк И.И. Юдина		
8	Алгебра 8 класс	Ю. Н Макарычев Н.Г. Миндюк К.И. Нешков С.Б. Суворова	Просвещение	2009-2011
8	Геометрия 7-9 классы	А.В.Погорелов	Просвещение	2009-2011
9	Алгебра 9 класс	Ю. Н Макарычев Н.Г. Миндюк К.И. Нешков С.Б. Суворова	Просвещение	2009-2011
9	Геометрия 7-9 классы	Л.С. Атанасян В.Ф. Бутузов С.Б. Кадомцев Э.Г.Позняк И.И. Юдина	Просвещение	2009-2011
10	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый уровень)	Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.	Просвещение	2009-2011
11	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый уровень)	Мордкович А.Г.	Мнемозина	2009-2011
10-11	Геометрия 10-11	Л.С. Атанасян и др.	Просвещение	2009-2011
Информатика и ИКТ				
8	Информатика и ИКТ 8	Н.Д.Угринович	БИНОМ	2009-2011
9	Информатика и ИКТ 9	Н.Д.Угринович	БИНОМ	2009-2011
10	Информатика и ИКТ 10-11	Н.Д.Угринович	БИНОМ	2003
11	Информатика и ИКТ 10-11	Н.Д.Угринович	БИНОМ	2003
История				
5	«История Древнего мира» Введение в историю	Михайловский Ф.А. Майков А.Н.	Русское слово Вентана-Граф	2009-2011
6	«История России с древнейших времен до конца XVI века»	Пчелов Е.В.	Русское слово	2009-2011
7	«История Средних веков»	Бойцов М.А, Шукуров Р.М.	Русское слово	2009-2011
8	«История России XVII-XVIIIвека»	Пчелов Е.В.	Русское слово	2009-2011
9абг		Загладин Н.В и др.	Русское слово	2009-2011

	«История Отечества. XX век».			
	«Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века».	О.В. Волобуев, В.А. Клоков. М.В. Пономарев	Дрофа	2009-2011
10	1. «История России с древнейших времен до конца XVI века» Ч.1.10кл. 2. История России. XVII- XIXвек. Ч.2.10кл. 3. «Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца XIX века»	Сахаров А.Н. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. Загладин Н.В.	Русское слово	2009-2011
11	«История Отечества. XX - начало XXI века»	Загладин Н.В., Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А	Русское слово	2009-2011
	«Всемирная история. XX век»	Загладин Н.В.	Русское слово	2009-2011
Обществознание				
6	Обществознание. 6 класс	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Русское слово	2009-2011
7	Обществознание. 7 класс		Русское слово	2009-2011
8	Введение в обществознание. 8-9 класс	Под ред. Боголюбова Л.Н	«Просвещение»	2009-2011
9	Введение в обществознание. 8-9 класс	Под ред. Боголюбова Л.Н	«Просвещение»	2009-2011
10	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю.	«Просвещение»	2009-2011
11	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др.	«Просвещение»	2009-2011
География				
6		Герасимова Т.П.,	«Дрофа»	2009-2011

	«География»	Неклюева Н.П.		
7	«География»	Душина И.В., Смоктунувич Т.Л. под ред. Дронова В.П.	Вентана-Граф	2009-2011
8	География России. Книга 1. Природа и население	Алексеев А.И. и др.	«Дрофа»	2009-2011
9	География России. Книга 2. Хозяйство и географические районы.	Алексеев А.И. и др.	«Дрофа»	2009-2011
10-11	Экономическая и социальная география мира.	В.П.Максаковский	«Просвещение»	2009-2011
Физика				
7	Физика, 7 класс	А.В. Пёрышкин.	М: Дрофа	2009-2011
8	Физика, 8 класс	А.В. Пёрышкин	М: Дрофа	2009-2011
9	Физика, 9 клас	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник.	М: Дрофа	2009-2011
10	Физика, 10 класс	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин,	М: Просвещение	2009-2011
11	Физика, 11 класс	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин,	М: Просвещение	2009-2011
Химия				
8	Химия 8 класс	О.С. Габриелян	М. Дрофа	2009-2011
9	Химия 9 класс	О.С.Габриелян	М. Дрофа	2009-2011
10	Химия 10 класс	О.С. Габриелян Ф.Н. Маскаев СЮ. Пономарёв В.И. Теренин	М. Дрофа	2009-2011
11	Химия 11 класс	О.С.Габриелян Лысова Г.Г.	М. Дрофа	2009-2011
Природоведение				
5	Природа. Введение в биологию и экологию.	Т.С.Сухова	«Вентана-Граф»	2009-2011

Биология				
6	Биология. Бактерии, грибы, растения.	И.Н Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко	«Вентана-Граф»	2009-2011
7	Биология. Животные.	В.М.Константинов, И.Н Пономарёва, В.С. Кучменко	«Вентана-Граф»	2009-2011
8	Биология. Человек.	Драгомилов А.Г. , Маш Р.Д.	«Вентана-Граф»	2009-2011

9	Основы общей биологии	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова	«Вентана-Граф»	2009-2011
10	Общая биология. Базовый уровень.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	«Дрофа»	2009-2011
11	Общая биология. Базовый уровень.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	«Дрофа»	2009-2011
Музыка				
5	«Музыка»	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	«Дрофа»	2009-2011
6	«Музыка»	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	«Дрофа»	2009-2011
7	«Музыка»	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	«Дрофа»	2009-2011
Изобразительное искусство				
5	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2009-2011
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2009-2011
7	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2009-2011
Основы безопасности жизнедеятельности				
8	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 8 кл.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.	Просвещение	2009-2011
9	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 9 кл.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.	Просвещение	2009-2011
10	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 10 кл. общеобразовательных.	А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев.	Просвещение	2009-2011
11	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений	А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев.	Просвещение	2009-2011
Физическая культура				
5	Физическая культура	Виленский М.Я.	«Просвещение»	2009-2011
6	Физическая	Виленский М.Я.	Просвещение»	2009-2011

	культура			
7	Физическая культура	Виленский М.Я.	«Просвещение»	2009-2011
8	Физическая культура	Виленский М.Я.	«Просвещение»	2009-2011
9	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»	2009-2011
10	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»	2009-2011
11	Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение»	2009-2011
Технология				
5	Учебник «Технология» Методическое пособие Технология. «Дополнительные и занимательные материалы» Технология «Проектная деятельность учащихся» «Сборник творческих проектов учащихся» «Технология обработки ткани» Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	В. Д. Симоненко В. Д. Симоненко Л. Д. Караченцева Л. Н. Морозова В. Д. Симоненко В. Н. Чернякова	М.: «Вентана-Граф» М.: «Вентана-Граф» «Учитель», Волгоград «Учитель», Волгоград «Вентана-Граф», М. «Просвещение», М. «Дрофа», М.	2010 2009 2007 2007 2008 2009 2007
6	Учебник «Технология» Методическое пособие Технология. «Дополнительные и занимательные материалы» Технология «Проектная деятельность учащихся» «Сборник творческих	В. Д. Симоненко В. Д. Симоненко Л. Д. Караченцева Л. Н. Морозова В. Д. Симоненко В. Н. Чернякова	М.: «Вентана-Граф» М.: «Вентана-Граф» «Учитель», Волгоград «Учитель», Волгоград «Вентана-Граф», М.	2010 2009 2007 2007 2008 2009 2007

	проектов учащихся» «Технология обработки ткани» Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»		«Просвещение», М. «Дрофа», М.	
7	Учебник «Технология» Методическое пособие Технология. «Дополнительные и занимательные материалы» Технология «Проектная деятельность учащихся» «Сборник творческих проектов учащихся» «Технология обработки ткани» «Семейная экономика»	В. Д. Симоненко В. Д. Симоненко Л. Д. Караченцева Л. Н. Морозова В. Д. Симоненко В. Н. Чернякова В. Д. Симоненко	М.: «Вентана- Граф» М.: «Вентана- Граф» «Учитель», Волгоград «Учитель», Волгоград «Вентана-Граф», М. «Просвещение», М. «Вита-Пресс», М.	2010 2009 2007 2007 2008 2009 2009
8	Учебник «Технология» Методическое пособие Технология. «Дополнительные и занимательные материалы» Технология «Проектная деятельность учащихся» «Сборник творческих проектов учащихся» «Технология обработки ткани» «Семейная экономика»	В. Д. Симоненко В. Д. Симоненко Л. Д. Караченцева Л. Н. Морозова В. Д. Симоненко В. Н. Чернякова В. Д. Симоненко	М.: «Вентана- Граф» М.: «Вентана- Граф» «Учитель», Волгоград «Учитель», Волгоград «Вентана-Граф», М. «Просвещение», М. «Вита-Пресс», М.	2010 2009 2007 2007 2008 2009 2009

10	Учебник «Технология»	В. Д. Симоненко С. Н. Чистякова	М.: «Вентана-Граф»	2010
	«Технология. Профессиональный успех»	В. Д. Симоненко	М., «Просвещение»	2007
	«Технология. Профессиональное самоопределение»	Л. Н. Морозова	«Учитель», Волгоград	2007
	Технология «Проектная деятельность учащихся»	В. Д. Симоненко	«Учитель», Волгоград	2007
	«Общие основы методики преподавания технологии»		БГПУ, Брянск	2000
11	Учебник «Технология»	В. Д. Симоненко С. Н. Чистякова	М.: «Вентана-Граф»	2010
	«Технология. Профессиональный успех»	В. Д. Симоненко	М., «Просвещение»	2007
	«Технология. Профессиональное самоопределение»	Л. Н. Морозова	«Учитель», Волгоград	2007
	Технология «Проектная деятельность учащихся»	В. Д. Симоненко	«Учитель», Волгоград	2007
	«Общие основы методики преподавания технологии»		БГПУ, Брянск	2000
Кубановедение				
5	История Кубани с древнейших времен до конца XVIII в.	Трехбратов Б.А.	Краснодар	2010
	Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения.	Ратушняк В.Н.	Краснодар	2003-2004
6	История Кубани с древнейших времен до конца XVIII в.	Трехбратов Б.А.	Краснодар	2010

7	История Кубани с древнейших времен до конца XVIII в.	Трехбратов Б.А.	Краснодар	2010
8	Новая история Кубани (90-е годы XVIII в-1900 г.)	Трехбратов Б.А.	Краснодар	2010
	География Краснодарского края. Природа. Экономика.	Терская И.А., Терский А. В., Терский Д.А. Ситдикова Н.В.	Краснодар Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС	2003 2005
9	Новейшая история Кубани..	Алексеенко И.И. Терская И.А.	Краснодар	2010
	География Краснодарского края Природа. Экономика	Терский А.В., Терский Д.А.	Краснодар	2005
10	История Кубани с древнейших времен до конца XIX века	Ратушняк В.Н.	Краснодар	2010
11	История Кубани. XX век.	Щетнев В.Е., Смородина Е.В.	Краснодар	2010

Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

- традиции ОУ;
- взаимответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;
- имидж ОУ.

Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться интеллектуально,

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением,

т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даст возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.

Система факультативов - содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии). Индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы субъективности возможна в связи с допустимостью меньшего количества обучающихся (до 15-20 чел.)

Система элективных курсов - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы направлены на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме.

Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В ОУ традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции в рамках фестиваля «Сделай свой выбор», конкурсы «Интеллектуальный марафон», «Первые шаги в науку», ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.

Система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОУ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

- учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.

- педагогическим коллективом ОУ, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции ОУ, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.

- государством как общественным институтом. Именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационная обучающая среда складывается из пяти блоков:

- ценностно-целевого,
- коммуникационного,
- программно-методического,
- информационно-знаниевого;
- технологического.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретается в процессе обучения.

Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
 - принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
 - принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
 - принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
 - принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пятибалльной системе.

У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая.

У учащихся 10-11 классов - полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся - оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) - оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения другого образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного образования. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету- переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются на общих основаниях.

Учащиеся, прибывшие из альтернативных школ, проходят аттестацию в форме собеседования на предмет соответствия их подготовки государственному образовательному стандарту.

Педагогические технологии, формы и методы обучения.

Ведущая задача образовательного учреждения — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;

- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на *личностно-ориентированном образовании*.

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя свое право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личностного заказа.

Формы организации УВП:

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
 - тестирование;
 - решение кроссвордов;
 - письменная работа;

- взаимопрос;
- устный ответ.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование различных форм организации учебного процесса:

- практикумы,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Основные подходы к организации воспитательной работы

Концептуальные основы программы воспитательной работы:

- Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом
- Определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством
- Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте
- Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха. природы и социума.

Приоритетные направления:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры,
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому,
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны,
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации,

2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь,
- формирование адекватных представлений об социально-экономической ситуации в стране,

- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
- формирование экологической культуры детей,
- создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся,
- формирование правовой культуры.

4. Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям,
- формирование нравственных принципов и культуры поведения,
- развитие художественно-эстетического вкуса,
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 1-4 классов

- Беседы
- Ролевые игры
- Семейные и классные праздники
- Проведение традиционных славянских праздников
- Разучивание русских народных игр
- Конкурсы.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов

- Классные часы.
- Вовлечение в работу клубов «Ракета», «Лира»
- Классные и семейные праздники.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей.
- Работа Совета по профилактике правонарушений

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов

- Классные часы.

- Курс «Мой выбор»
- Практикумы.
- Часы психолога.
- Тестирование и тренинги.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Участие в слетах юноармейских отрядов
- Участие в туристических слетах
- Участие 9-х классов в школьном Совете старшеклассников
- Работа Совета по профилактике правонарушений

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов

- Классные часы.
- Организация работы дебат-клуба.
- Работа «Совета старшеклассников».
- Организация выборов в органы ученического самоуправления.
- Участие в различных секциях.
- Организация диспутов, дискуссий.
- Деловые игры.
- Тренинги.

«Модель выпускника» МОУ СОШ № 49

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Модель выпускника разрабатывалась:

на основе:

- нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, ГОСа, Устава школы;

с учетом мнения:

- всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основопологающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,

- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре модели выделено три основные части:

Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).

Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение).

Выпускник начальной школы — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

Выпускник основной школы — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

Выпускник МОУ СОШ № 49 - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.

